

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Нижневартовска
детский сад № 29 «Елочка»

**Заключение по результатам проведенного
группового психодиагностического исследования**

Педагог-психолог: Зайцева И.А

Заключение по результатам проведенного группового психодиагностического исследования

Педагог-психолог: Зайцева И.А

Сроки проведения исследования: февраль 2024г.

Группа, количество детей: 30

Причина исследования: выявления эмоционального благополучия ребенка в группе для его успешного дальнейшего социального развития.

Примененные методики (автор, название): Методика «Сказка» автор В.А. Корневская

Результаты исследования:

1. Количественные данные.

Группа	5-6 №1 11 детей	5-6 №2 10 детей	5-6 №3 9 детей
Чувствуют себя абсолютно комфортно	6	4	4
Хорошо и комфортно	5	6	5
Чувствуют себя не комфортно	-	-	-

Обобщенная интерпретация данных психодиагностического исследования, аналитическое описание полученных результатов и выводы (качественный анализ).

Эмоциональное благополучие ребенка в группе определяется отношением к нему окружающих и прежде всего воспитателя и детей.

При внимательном отношении к детям с отклонениями в поведении можно заметить, что немаловажную роль в возникновении трудностей играют отрицательные эмоциональные переживания, которые могут способствовать развитию у детей общего эмоционального неблагополучия, т.е. отрицательное самочувствие ребенка. Наиболее острые и устойчивые переживания наблюдаются при неудовлетворенности ребенка отношениями к нему окружающих людей, особенно воспитателя.

Воспитатель, который плохо разбирается в особенностях эмоционального развития поневоле встает на формальный путь и требует безоговорочного послушания, тогда как, управляя развитием чувств детей, он сможет добиться гораздо больших успехов в их воспитании.

При исследовании методики «Сказка» анализировались:

- настроение воспитателя;
- душевность и теплоту;
- комфорт ребенка в группе;
- открытость ребенка;
- страх перед воспитателем;
- сотрудничество взрослого и ребенка;
- отношение к воспитателю.

Если ребенок, испытывает отрицательное отношение к д/с (воспитателю) - это снижает способность к обучению.

У ребенка, испытывающего страх перед взрослым (воспитателем) - формируется ощущение покинутости, незащищенности, неуверенности в себе. Такой ребенок не чувствует в воспитателе «поддержки, стены», за которую можно спрятаться. При холодных эмоциональных отношениях ребенок не может выбрать ориентир или критерий, оценивая возможность действий в различных ситуациях, не имеет позитивных поведенческих моделей, реагирования в ситуациях. Это способствует появлению тревожности, ожиданию неприятностей, снижает способность к саморегуляции.

Качественный анализ.

Группа	5-6 №1	5-6 №2	5-6 №3
Чувствуют себя абсолютно комфортно	53,3%	40%	43,4%
Хорошо и комфортно	46,7%	60%	56.6%
Чувствуют себя не комфортно	0	0	0

Настроение воспитателей оценили положительно все дети группы.

Душевность и теплоту оценили все дети кроме одного ребенка

Комфорт ребенка в группе оценили положительно все дети группы.

Открытость не проявляют 2 ребенка

Страх перед воспитателем дети не испытывают.

Сотрудничество взрослого и ребенка оценивают как отрицательное только 1 ребенок

Все дети изъявили желание, что бы и дальше с ними работали эти воспитатели.

- в группе 5-6 №1 чувствуют себя абсолютно комфортно и благополучно 6 детей - 53,3%;

Хорошо и комфортно 5 детей -46,7%

Детей, которые чувствуют себя не комфортно, нет.

- в группе 5-6 №2 чувствуют себя абсолютно комфортно и благополучно 4 детей- 40%

Хорошо и комфортно 6 детей – 60%

Детей, которые чувствуют себя не комфортно, нет.

- в группе 5- 6 №3 чувствуют себя абсолютно комфортно и благополучно 4 детей- 43,4%

Хорошо и комфортно 5 детей – 56.6%

Детей, которые чувствуют себя не комфортно, нет.

Выводы.

Таким образом, анализируя работы детей, можно сделать вывод, что дети во всех группах чувствуют себя комфортно, положительно относятся к воспитателям, чувствуют поддержку воспитателей. Влияние эмоционального благополучия ребенка в группе для его успешного дальнейшего социального и личностное развитие велико.

Рекомендации:

1. Педагогу-психологу подготовить консультацию для воспитателей по созданию в группах уголков уединения.
2. Воспитателям, по отношению к которым дети проявили то или иное отрицательное отношения, найти индивидуальный подход к этим детям, проявлять теплоту, установить доброжелательные отношения с этими детьми.
3. Воспитателям всех обследованных групп использовать игры на развитие межличностных отношений в совместной деятельности.

Диагностическое исследование провела педагог – психолог Зайцева И.А.

Заведующий МАДОУ ДС 29 «Ёлочка»

Корнеенко Т.М.

